

СОГЛАСОВАНО

Начальник «МКУ Отдел образования
АМР Иглинский район
Республики Башкортостан
_____ /И.Р.Габдуллин

ПРИНЯТО

на заседании педсовета детского сада
МБОУ СОШ № 5 с.Иглино
Протокол № 4 от 18.03.2021г.

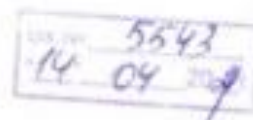
УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №5 с.Иглино
_____ А.Р.Кинзибулатов
Приказ № 41 от 31.03.2021г.



ОТЧЁТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5
села Иглино» муниципального района Иглинский
район Республики Башкортостан
(Детский сад)
за 2020 год

с.Иглино



№ п/п	Содержание
1.	Общие сведения об образовательном учреждении МБОУ СОШ №5 с. Иглино
1.1.	Основные виды деятельности
1.2.	Организационная структура управления МБОУ СОШ №5 с. Иглино
1.3.	Предмет деятельности
1.4.	Нормативно-правовые и программно-методические документы
2.	Организация образовательного процесса
2.1.	Контингент воспитанников. Структура и количество групп.
2.2.	Режим работы образовательного учреждения
2.3.	Сведения об образовательных программах
3.	Условия осуществления образовательного процесса.
3.1.	Развивающая предметно-пространственная среда МБОУ СОШ №5 с. Иглино
3.2.	Кадровое обеспечение.
4.	Система оценки качества
5.	Информационно-методическая работа
6.	Материально-техническая база образовательного учреждения
7.	Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

Пояснительная записка.

Процедуру самообследования МБОУ СОШ №5 с. Иглино регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1218 от 14.12.2017г. «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования учреждения.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582

Цель самообследования	Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования
Задачи самообследования	– получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации; – выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности; установление причин возникновения проблем и поиск их устранения

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование полное	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 села Иглино» муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан
Наименование сокращенное	МБОУ СОШ №5 с. Иглино
Учредитель	Администрация муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан. Учреждение находится в ведении муниципального казённого учреждения «Отдел образования администрации муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан».
Год основания	2019 год
Юридический адрес	452410, Республика Башкортостан, Иглинский район, село Иглино, ул. Салаватская, 1.
Тип образовательного учреждения	Бюджетное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение.
Телефон	83472469655
E-mail	akbusat.ds@mail.ru
Сайт учреждения	https://detcadakbuzatiglino.02edu.ru/detsad/
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	№ 5322 от 31.12.2019 г.
Местонахождение образовательного учреждения	452410, Республика Башкортостан, Иглинский район, село Иглино, ул. Салаватская, 1

1.1. Основные виды деятельности

Деятельность учреждения направлена на обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей:

- образовательная деятельность по основным образовательным программам дошкольного образования;
- образовательная деятельность по адаптивным образовательным программам дошкольного образования;
- профилактическая, оздоровительная работа с частоболеющими детьми;
- финансово-хозяйственная деятельность.

Реализация Образовательной программы осуществляется с учетом регионального компонента образовательной среды села, представленной разнообразной инфраструктурой образовательных и социальных объектов: школы, библиотеки, музеев, поликлиники, спортивных комплексов.

В основу приоритетов деятельности были положены следующие факторы:

- особенности детей и кадрового состава детского сада при школе ОУ;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

1.2. Организационная структура управления детским садом при школе ОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

Она может быть представлена в виде четырех уровней:

№	Уровни управления	Ф.И.О., должность	Функции и обязанности
1.	Первый уровень	Директор МБОУ СОШ №5 с. Иглино Кинзябулатов Альберт Рифович	Непосредственное осуществление руководства учреждением в соответствии с Уставом, управление от имени учреждения, представление его во всех организациях и учреждениях.
2.	Второй уровень	Заместитель директора по дошкольному воспитанию и обучению Бикбулатова Роза Флюровна	Выполнение функций в соответствии с должностной инструкцией по детскому саду при школе ОУ. Указания и распоряжения заместителя директора по дошкольному воспитанию и обучению обязательны для всех участников образовательного процесса детского сада при школе ОУ.
3.	Третий уровень	Старший воспитатель Рафикова Фидания Салаватовна	Выполнение функций в соответствии с должностной инструкцией по детскому саду при школе ОУ. Указания, даваемые старшим воспитателем, в объеме ее компетенций, обязательны для педагогического состава детского сада при школе ОУ.
4.	Четвертый уровень	Специалисты и педагоги детского сада при школе ОУ	Выполнение функций в соответствии с должностной инструкцией по детскому саду при школе ОУ. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

Управление педагогической деятельностью осуществляется Педагогическим советом. Вопросы его компетенции определены Уставом и Положением о педагогическом совете.

Основная цель: создание условий в детском саду при школе ОУ, максимально обеспечивающих полноценное развитие и саморазвитие детей, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Общее руководство Общеобразовательным учреждением осуществляет Общее собрание работников ОУ и Родительский комитет.

1.3. Основным предметом деятельности является: реализация образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Нормативно-правовые и программно-методические документы

В общеобразовательной организации разработаны Педагогическим советом и приняты Общим собранием работников ОУ нормативно-правовые и программно-методические документы, локальные акты, в том числе:

- ✓ Правила внутреннего трудового распорядка;
- ✓ Правила внутреннего распорядка;
- ✓ Коллективный договор;
- ✓ Должностные инструкции работников;
- ✓ Правила приёма воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования;

- ✓ Порядок и основание перевода, отчисления и восстановления на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
- ✓ Порядок перевода воспитанников из одной возрастной группы в другую на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
- ✓ Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- ✓ Положение об аттестационной комиссии;
- ✓ Положение о внутреннем контроле;
- ✓ Положение об общем собрании работников;
- ✓ Положение о Педагогическом совете;
- ✓ Положение о родительском комитете;
- ✓ Положение о родительском собрании;
- ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования;
- ✓ Годовой план воспитательно-образовательной работы общеобразовательного учреждения на учебный год;
- ✓ Программа развития.

2. Организация воспитательно-образовательного процесса

Детский сад при школе ОУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной педагогами образовательного учреждения, в соответствии с нормативными документами разного уровня:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 об «Санитарно-эпидемиологических требованиями дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом ОУ;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

Образовательный процесс осуществляется с учетом:

- принципа развивающего образования;
- комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
- принципа сотрудничества и взаимодействия с родителями.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада при школе ОУ;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;

- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

В детском саду при школе ОУ ведется консультативная служба специалистов: учителя-логопеда, музыкального руководителя, медицинской сестры.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в соответствии дошкольному возрасту и формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, постоянно оформлялись информационные стенды.

2.1.Контингент воспитанников

Численный состав детского сада: 311 детей.

В детском саду функционирует 8 групп общеразвивающей направленности:

№	Возрастная группа	Возраст детей	Количество детей
1.	Младшая группа № 1 «Смешарики»	3-4 года	32
2.	Младшая группа № 2 «Бусинки»	3-4 года	33
3.	Средняя группа №1 «Непоседы»	4-5 лет	40
4.	Средняя группа № 2 «Солнышко»	4-5 лет	41
5.	Старшая группа № 1 «Любознйки»	5-6 лет	42
6.	Старшая группа № 2 «Почемучки»	5-6 лет	43
7.	Подготовительная группа №1 «Затейники»	6-7 лет	42
8.	Подготовительная группа №2 «Фантазеры»	6-7 лет	38

Социальный состав семей воспитанников:

Семьи	Количество семей	%
Полная семья	278	89%
Неполная семья	11	3,5%
Многодетная семья	72	23%

2.2. Режим работы образовательного учреждения

Режим работы установлен на основе Устава.

Режим работы: детский сад при школе ОУ работает 5 дней в неделю с 07.00 до 19.00 часов (длительность пребывания детей в дошкольном учреждении 12 часов).

Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Режим	Дата
Учебный год	С 1 сентября по 31 мая
Летне-оздоровительный период	С 01 июня по 31 августа

Ежедневная образовательная деятельность осуществляется на основе годового учебного плана, расписания организованной образовательной деятельности, ФГОС ДО, образовательной программы МБОУ СОШ №5 с. Иглино. При этом соблюдаются предельно допустимые нормы нагрузки согласно СанПиН 2.4.1.3049 - 13.

В течение года работа строилась на взаимосвязи всех участников образовательного процесса, что способствовало успешному положительному результату в решении задач.

2.3. Сведения об образовательных программах

Основная образовательная программа разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Т. С. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2019 г.

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена региональной программой «Академия детства» Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А., а также парциальными программами.

Парциальные программы:

Образовательные области	Парциальные программы
Речевое развитие	1. О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-7 лет М.: Вентана-Граф, 2018г.
Социально – коммуникативное развитие	1. Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения», М.; Мозаика-Синтез, 2014 г. 2. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Огонь – друг, огонь – враг», М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013 год.
Познавательное развитие	1. М.Н. Султанова «Математика до школы» М.: Вентана-Граф, 2018 г. 2. В.П. Новикова «Математика в детском саду» М.; Мозаика-Синтез , 2015г.
Художественно – эстетическое развитие	1. И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Разноцветные ладошки» 2. Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки»
Физическое развитие	1.Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши» (авторы — О.В. Бережнова, В.В. Бойко, 2016 г.)

Программы и технологии, реализуемые в детском саду при школе ОУ, обеспечивают целостность педагогического процесса. Содержание программ по разным направлениям развития ребёнка взаимосвязано, систематически осуществляется взаимопроникновение содержания деятельности детей в организованной образовательной деятельности, в совместной деятельности с детьми, на праздниках, досугах, осуществляется по комплексно-тематическому планированию. Программы обеспечивают непрерывность педагогического процесса.

Цели и задачи реализации Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

- полноценное проживание ребёнком всех этапов дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада при школе ОУ с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательная программа детского сада при школе ОУ и организация основывается на следующих принципах:

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка. Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребёнка.

Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому:

- содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;

– отбор образовательного материала для детей учитывает зону ближайшего развития и применение полученной информации в практической деятельности детей.

Принцип адаптивности, который реализуется: через адаптивность развивающей предметно-пространственной среды учреждения к потребностям ребёнка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребёнка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие; адаптивность ребёнка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру.

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

Образовательная программа детского сада при школе ОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

При реализации воспитательно-образовательного процесса детский сад при школе ОУ поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

№	Учреждения	Цели и задачи сотрудничества
1.	МБОУ СОШ № 5 с. Иглино	В рамках преемственности дошкольного и начального школьного образования: отслеживание процесса адаптация выпускников детского сада; проведение диагностики готовности детей к школе; организация экскурсии различной направленности; посещение дошкольниками школьного музея.
2.	Иглинская Центральная Районная Библиотека	С целью расширения и удовлетворения образовательных потребностей воспитанников; поддержки одаренных и талантливых детей, участие в конкурсах и выставках.
3.	ОГИБДД отдела МВД России по Иглинскому району	Укрепление взаимодействия детского сада при школе ОУ и ОГИБДД по обучению дошкольников и их родителей правилам дорожного движения, участие в конкурсах и выставках.
4.	МБОУ ДОД «Станция юного техника»	Участие в районных конкурсах и выставках с целью выявления талантов детей и развития их творческих способностей.
5.	МБУ ДО «Дом детского творчества»	Участие в районных конкурсах и выставках с целью выявления талантов детей и развития их творческих способностей
6.	МБУ Районный дом культуры	Участие в районных конкурсах и выставках с целью выявления талантов детей и развития их творческих способностей
7.	МБУ ДО «Иглинская детская музыкальная школа им.Магафура Хисматуллина»;	Развитие у детей дошкольного возраста эмоционального отношения и интереса к музыкальной культуре, театру, участие в районных конкурсах.
8.	МБУ «Историко-краеведческий музей»	С целью развития личности ребенка, воспитания в духе национального самосознания и патриотического воспитания детей на протяжении ряда лет наш педагогический коллектив ведет работу по приобщению детей к истокам Родины через совместную деятельность с музеями нашего города.
9.	Пожарная часть -79	Укрепление взаимодействия детского сада при школе ОУ и ОГИБДД по обучению дошкольников и их родителей правилам пожарной безопасности, участие в конкурсах и выставках.

3.Условия осуществления образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка, обеспечивающая максимальную реализацию программ МБОУ СОШ №5 с. Иглино. Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии с возрастными особенностями, с учетом охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей их развития. В группах созданы условия для различных видов детской деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной и др.),

как самостоятельной, так и совместной деятельности воспитанников со взрослыми и сверстниками.

С 1 октября 2020 года в детском саду при школе ОУ была открыта группа с изучением башкирского языка для детей среднего возраста.

В учреждении создана уютная, комфортная и теплая обстановка и для воспитанников и родителей, также для педагогов, что обеспечивает создание позитивных условий для развития воспитанников и общения с родителями. Воспитанники имеют возможность посещать музыкальный зал и физкультурный зал, кабинет логопеда. Каждая группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

3.1. Развивающая предметно-пространственная среда МБОУ СОШ №5 села Иглино.

Вид помещения/ функциональное назначение	Оснащение
Групповые комнаты: Организация совместной образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и организованной образовательной деятельности.	<i>Центры творческих игр</i> (игровое оборудование и материалы для сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, строительно-конструктивных игр). <i>Центр речевой активности</i> (наборы картинок, иллюстраций, открыток; настольно-печатные игры; детские художественная литература и энциклопедии; кубики с буквами и др.) <i>Центр природы и экспериментирования</i> (оборудование для опытов, игр-экспериментирований, игр с песком; настольно-печатные игры природоведческого характера; календари наблюдений и др.) <i>Центр логико-математического развития</i> (развивающие интеллектуальные игры; геометрические конструкторы, мозаика; кубики с цифрами и знаками; весы, линейки и др.) <i>Центр изобразительного творчества</i> (изобразительный материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда, детского дизайна; выставки детского творчества, народных мастеров и др.) <i>Уголок для театрализованных игр, литературный центр, центр физической активности.</i>
Групповая приемная: оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.	Наглядно-информационные материалы для родителей (стенды, папки-передвижки, ширмы и др.) Выставки детского творчества. Сушильные шкафы для верхней одежды.
Методический кабинет: оказание методической помощи педагогам; организация различных форм методической работы с кадрами (консультаций, творческих групп и др.); оформление выставок различной тематики (методические, дидактические и др. материалы).	Методический комплекс к образовательной программе, библиотека педагогической, методической литературы и периодических изданий, опыт работы педагогов, материалы педсоветов, семинаров, консультаций и других форм работы с кадрами, иллюстрационный материал, игрушки, муляжи, гербарии, коллекции, мультимедийное оборудование и др.
Кабинет учителя-логопеда:	Настенное зеркало с закрывающейся занавеской.

Организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми; проведение педагогической диагностики; оказание консультативной и методической помощи родителям и педагогам детского сада ОУ.	Зеркала для индивидуальной работы. Фланелеграф, доска. Шкаф и стеллаж. Часы песочные Демонстрационный и раздаточный материал для обследования, коррекции и развития речи. Настольные игры, игрушки, конструкторы, мозаика, шнуровки.
Музыкальный зал: организация образовательной деятельности, проведение индивидуальной работы с детьми по музыкальному воспитанию; проведение тематических досугов, развлечений, театральных представлений, праздников; проведение педсоветов, семинаров, собраний и других мероприятий с кадрами; проведение родительских собраний и других мероприятий для родителей.	Библиотека методической литературы, сборники нот. Подборка дисков с музыкальными произведениями. Музыкальный центр. Электронное фортепиано. Детские музыкальные инструменты. Музыкальные игрушки. Музыкально-дидактические игры и пособия. Различные виды театров. Ширмы для кукольных театров. Атрибуты и детские костюмы. Ноутбук. Интерактивная доска.
Физкультурный зал: организация занятий, проведение индивидуальной работы с детьми по физическому воспитанию; проведение спортивных досугов и праздников; организация совместной физкультурной деятельности с детьми и родителями; оказание консультативной и методической помощи родителям и педагогам детского сада ОУ.	Игрушки для общеразвивающих упражнений и танцевально-игровой гимнастики. Мелкое физкультурное оборудование: (мячи, кольца, обручи, мешочки с грузом, кубики, гантели, гимнастические палки и др.) Спортивное оборудование для разных видов движений: прыжков, метания, лазания. Маты. Канаты.

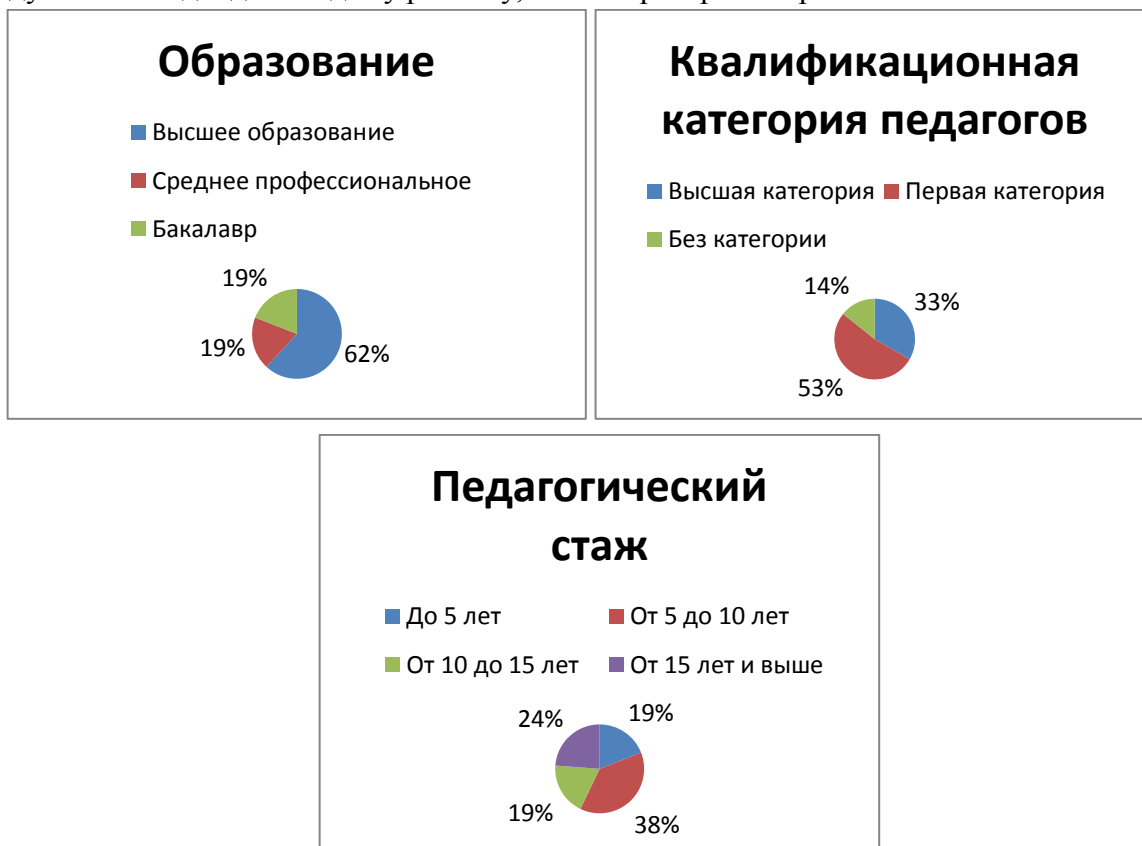
3.2. Кадровое обеспечение

В детском саду при школе ОУ работают квалифицированные и профессионально компетентные специалисты: 1 заместитель директора по дошкольному воспитанию и обучению, 1 старший воспитатель, 16 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, 1 инструктор по физической культуре.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Детский сад при школе ОУ укомплектован кадрами полностью. Педагоги детского сада ОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (детский сад при школе ОУ, район, Республика, Всероссийский, международный), а также при участии в интернет конкурсах. Педагогический коллектив детского сада при школе ОУ успел зарекомендовать себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.



В течение года педагоги прошли курсы повышения квалификации

Название курсов	Количество педагогов
«Информационно-коммуникационные технологии в условиях реализации ФГОС», 2020год	20
«Инструктивно-методические занятия по оказанию первой помощи при несчастных случаях в образовательных учреждениях», 2020 год	21
«Правила гигиены. Особенности работы в образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса» , 2020 год	21
«Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в свете требований ФГОС ДО» , 2020 год	17
«Ключевые компетенции цифровой экономики», 2020 год	10

Педагоги активно распространяют свой опыт работы на различных информационных площадках (2020г.)

№	Интернет-сайты, журналы и газеты	Количество публикаций
1	Федеральный журнал «Дошкольный мир»	1
2	Районная газета «Иглинские вести»	6
3	Интернет-публикации	4

В течение года педагоги принимали активное участие в вебинарах, районных и республиканских семинарах в дистанционной форме.

№	Организаторы	Название мероприятия	Результат	Кол.п едаго гов
1	Центр развития STEAM-образования	Семинар-практикум “Формирование навыков медиалокации средствами STEAM-ОБРАЗОВАНИЯ”	Сертификат участника	18
2	Просвещение	Вебинар “Образование в семье”	Сертификат участника вебинара	16
3	Издательство “Бином” лаборатория знаний	Учебно-методический вебинар по теме “Как заинтересовать наукой ребенка-дошкольника: рассказываем детям о науке и технике без занудства”	Сертификат участника учебно-методического вебинара	12
4	Всероссийская общественная организация “Воспитатели России”	VII Всероссийский онлайн форум-конференция «Воспитатели России»: «Здоровые дети - здоровое будущее»	Сертификат участника	18
5	Московский международный салон образования 2020	Деловая программа “Новая субъективность образования”. Виртуальная выставка “Интерактивная карта индустрии образования”	Сертификат участника	15
6	Учебно-методический центр “Школа 2100”	Возможности для успешной социализации участников образовательных отношений	Сертификат повышения квалификации	16
7	Всероссийский информационный портал “Лидер”	Член экспертного совета Всероссийского социального конкурса “Я -пешеход”	Свидетельство	1

4. Система оценки качества

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри детского сада при школе ОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество научно-методической работы
- Качество воспитательно-образовательного процесса
- Качество работы с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество предметно-развивающей среды.

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития в познавательном развитии, социально-коммуникативном развитии, физическом, речевом, художественно - эстетическом развитии.

Целью педагогической диагностики является определение уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
- Оптимизации работы с группой детей.

Система педагогической диагностики осуществляется по пяти образовательным областям:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В педагогической диагностике принимают участие воспитатели детского сада при школе ОУ, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Периодичность проведения мониторинга - 1 раза в год (май), что позволяет выявить динамику индивидуального развития каждого ребенка.

Рекомендуемая длительность проведения каждого периода мониторинга - 2-3 недели. Формы педагогической диагностики: *индивидуальная, подгрупповая, групповая.*

Методы педагогической диагностики: *наблюдение, диагностическая ситуация, беседа.*

По годовому плану в начале мая 2020 года было запланировано проведение мониторинга освоения образовательной программы во всех возрастных группах детского сада, но в связи с пандемией по «COVID» провести обследование индивидуального развития детей не удалось. Мониторинг освоения образовательной программы был перенесен на следующий учебный год.

Анализ участия педагогов детского сада при школе ОУ в конкурсных мероприятиях разного уровня

№	Название мероприятия	Количество участников	Результаты
1	Районный методический семинар по физическому развитию	8	Участники
2	Районная акция “Красная гвоздика” (СПК “Алпамыш”)	4	Участники
	Районный конкурс чтецов на башкирском языке эпоса «Урал-батыр» (РДК с. Иглино)	2	Участники
	Республиканская акция «Тотальный диктант на башкирском языке»	11	Участники
	Республиканский флешмоб «День национального костюма»	12	Участники
	Республиканская акция “Читаем детям о войне”	6	Участники
	Районный литературно-музыкальный марафон “75 песен Великой Победы” (МБУ Иглинская ЦБС)	6	Участники
	Районный конкурс “Ваша победа в наших сердцах”	3	Участники
	Межрегиональный военно-патриотический конкурс “Наследники Победы”	16	Лауреаты I и II степени
	Районная фотоакция “Пушкинский день” (СПК “Алпамыш”)	7	Участники
	Районный конкурс семейного чтения стихов “Моя Россия”	3	Участники
	Всероссийский индивидуальный забег “Не Пациент”	6	Участники
	Республиканский флешмоб «Национальный костюм – наследие моего народа» (Министерство образования и науки РБ)	8	Участники
	Всероссийский День бега “Кросс нации - 2020”	12	Призеры 3 место
	Всероссийский творческий конкурс “Наше сказочное лето” (Центр интеллектуального развития “Пятое измерение”)	15	Победители и призеры

	Международная просветительская акция “Большой этнографический диктант”	21	Участники
	Всероссийский урок «Эколята –молодые защитники природы»	4	Участники
	Интернет-флешмоб поэтическая цепочка (Министерство образования и науки РБ)	7	Участники
	Республиканский флешмоб «Новогоднее поздравление на башкирском языке»	7	Участники
	Республиканская акция «Сакмый оригинальный карнавальный костюм»	5	Участники

**Анализ участия воспитанников детского сада при школе ОУ
в конкурсных мероприятиях разного уровня**

№	Название мероприятия, организаторы	Результат
1.	Конкурс рисунков, посвященного Дня защитника Отечества (КМПиС, СПК «Алпамыш»)	Диплом II и III место
2.	Районный конкурс детского юношеского литературно-художественного творчества (отдел образования МКУ)	Победители, призеры
3.	Районный конкурс «Калейдоскоп цветов» (Клуб молодая семья)	Победители
4.	Республиканская акция «Оставайся дома. Самоизоляция»	Участники
5.	Районный конкурс «Птицы родного края» (отдел образования МКУ)	Победители и призеры
6.	Районный конкурс «Я рисую космос» (КМПиС, СПК «Алпамыш» и «Клуб молодая семья»)	Победители и призеры
7.	Всероссийская акция «Окна Победы»	Участники
8.	Республиканский флешмоб «День национального костюма»	Участники
9.	Республиканская акция «МЫ НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ»	Участники
10.	Районный конкурс «Этот загадочный космос»	Призеры
11.	Районная акция «Георгиевская ленточка» (КМПиС, СПК «Алпамыш»)	Участники
12.	Онлайн-акция «Бессмертный полк»	Участники
13.	Районная акция «Война в истории моей семьи» (РДК с. Иглино)	Участники
14.	Фестиваль «Сердце помнит» (КМПиС, СПК «Алпамыш»)	Участники
15.	Республиканская акция «Вальс Победы»	Участники
16.	Районный творческий конкурс «Великой Победе- 75!» (отдел образования МКУ)	Призеры
17.	Районный конкурс рисунков «Коронавирусу –нет!» (КМПиС, СПК «Алпамыш» и «Клуб молодая семья»)	Победители и призеры
18.	Районный дистанционный конкурс «Страна детства»	Победители
19.	Районная фотоакция “Пушкинский день” (СПК “Алпамыш”)	Участники
20.	Районный конкурс «Наш мир без терроризма» (СПК “Алпамыш”)	Победители, призеры
21.	Республиканский флешмоб «Национальный костюм – наследие моего народа» (Министерство образования и науки РБ)	Участники
22.	Всероссийский творческий конкурс “Наше сказочное лето” (Центр интеллектуального развития “Пятое измерение”)	Призеры и победители
23.	X Республиканский интернет-конкурс «Птицы Башкирии»	Победители и призеры
24.	Районный конкурс рисунков ко Дню РБ	Призеры
25.	Районный конкурс «Стихи о матери»	Участники
26.	Республиканский конкурс «Эколята –Дошколята»	Участники

27.	Всероссийский конкурс «Книжки – малышки по ПДД»	Участники
28.	Республиканский конкурс «Я рисую мой Башкортостан» (Министерство образования и науки РБ)	Участники

5. Информационно-методическая работа

Методическая работа - часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной и адаптированной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в детского сада при школе ОУ является:

- Повышение качества образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов. Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:
 - Аналитическая деятельность,
 - Информационная деятельность,
 - Организационно-методическая деятельность,
 - Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в детском саду при школе ОУ.
2. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.
3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.
5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.
6. Обеспечение взаимодействия детского сада при школе ОУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в детском саду при школе ОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, образовательной программе и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в детском саду при школе ОУ являются:

- семинары,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы,
- открытые просмотры ООД, совместной деятельности педагогов с детьми и др.
- самообразование.

6. Материально-техническая база образовательного учреждения

Детский сад при школе ОУ размещен среди жилой застройки.

Технико-экономические показатели:

1	Площадь освоения участка	5,1268 га
2	Площадь застройки	4476,63 кв.м
3	Площадь озеленения	26 723,03 кв.м
4	Площадь покрытий	17 464,35 кв.м

Территория ограждена забором высотой 1,5 м. На участке выделены зоны: физкультурно-спортивная, игровая. Зона застройки включает в себя основное здание и здание котельной, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.

Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой, оборудована гимнастическими снарядами. Спортивно-игровые площадки имеют покрытие из резиновой крошки серии «Комфорт». Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.

Въезды и входы на участок, проезды, дорожки к площадкам для мусоросборников асфальтированы.

Вход в здание оборудован тамбуром. В приёмных помещениях групп шкафчиками для одежды и обуви детей. Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности. Спальни оборудованы стационарными кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками — на гибких шлангах, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.

Работа в период самоизоляции

На основании Указа Главы РБ от 18 марта 2020 года № УГ–111 «О введении режима «Повышенная готовность» на территории РБ в связи с угрозой распространения в РБ новой коронавирусной инфекции «COVID-2019» все общеобразовательные организации приостановили свою деятельность. В этот период перед педагогами детского сада при школе ОУ «Акбузат» стояла задача в оказании помощи родителям комфортно организовать пространство для ребенка, соблюдать режим дня детей, в какие игры играть на карантине. В связи со сложившейся ситуацией в стране по пандемии коронавирусной инфекции педагоги подготовили методические рекомендации и организовали дистанционную работу с воспитанниками детского сада через платформу в ВК «Акбузат» ([Акбузат Детский-Сад-Иглино \(vk.com\)](#)), где родителям предлагалась организованная образовательная деятельность в дистанционной форме. Воспитатели ежедневно выкладывали на странице в ВК видеопрезентации ООД, игры, опыты и эксперименты, мастер-классы, виртуальные экскурсии для воспитанников. Данный метод работы оказался плодотворным и тем самым педагоги смогли разнообразить режим самоизоляции детей. Также через сети интернет в ВК были организованы и проведены различные акции «Оставайся дома», флешмобы и конкурсы от детского сада. Активная работа проводилась с родителями и детьми в районных, Республиканских, Всероссийских и международных конкурсах, посвященных 75-летию Победы ВОВ.

С 18 мая и до особого распоряжения детские сады начали функционировать в режиме дежурных групп. В группе не более 15 детей.

С 1 сентября все общеобразовательные учреждения начали работу в обычном режиме.

7. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;
- В детском саду при школе ОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Материально-техническая база, соответствует требованиям ФГОС, санитарно-гигиеническим требованиям.
- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2020 год признана удовлетворительной.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА ПРИ ШКОЛЕ ОУ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	311 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	311 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	57 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	254 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек /0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5 человек/ 1,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	311 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/ 76 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/76 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 24%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 24%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек /100%
1.8.1	Высшая	6 человек/ 28 %
1.8.2	Первая	12 человек /57%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	21 человек/100%

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека/ 19%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	21человек/311человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	-
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	-
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	443,76 кв.м. /1,43 кв.м на одного ребенка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	227,98кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да